

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Агрохимии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Лебедовский И.А.
(протокол от 20.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЛОДОРОДИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Агробιοхимия

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра агрохимии Гуторова О.А.

Доцент, кафедра агрохимии Хачмамук П.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №700, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Агрохимии	Руководитель образовательно й программы	Шеуджен А.Х.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Факультет агрохимии и защиты растений	Председатель методической комиссии/совет а	Москалева Н.А.	Согласовано	20.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение основными нормативными законами сохранения и воспроизводства почвенного плодородия, оценка состояние почвенного покрова, агрономической характеристики почв и определение пути их рационального использования.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение нормативных законов и постановлений, направленных на поддержание и сохранение почвенного плодородия.;
- Управление плодородием почв на основе анализа современного состояния сельскохозяйственного производства.;
- Оценка состояния плодородия почв России.;
- Обобщения мирового опыта земледелия по сохранению и воспроизводству почв..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен проектировать наукоемкие агротехнологии

ПК-П4.1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

ПК-П4.2 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Осуществлять критический анализ полученной информации. Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Осуществлять критический анализ полученной информации

Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Осуществлять критический анализ полученной информации

Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Вести информационный поиск, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Осуществлять критический анализ полученной информации
Составлять программу исследований по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов

ПК-П4.3 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. Организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. Организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. Организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Организовывать закладки полевых опытов и проведение их в соответствии с методикой опытного дела. Организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах

ПК-П5 Способен осуществить эколого-экономическую оценку адаптивно-ландшафтных систем земледелия

ПК-П5.1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации

ПК-П5.2 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной

ПК-П5.3 Осуществлять критический анализ полученной информации. Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Осуществлять критический анализ полученной информации. Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Осуществлять критический анализ полученной информации. Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Осуществлять критический анализ полученной информации. Обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики

ПК-П10 Способен разрабатывать и составлять электронные карты, книги истории полей

ПК-П10.1 Картография почв

Знать:

ПК-П10.1/Зн1 Картографию почв

Уметь:

ПК-П10.1/Ум1 Картографию почв

Владеть:

ПК-П10.1/Нв1 Картографию почв

ПК-П10.2 Составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

Знать:

ПК-П10.2/Зн1 составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

Уметь:

ПК-П10.2/Ум1 составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

Владеть:

ПК-П10.2/Нв1 составлять почвенные карты в т.ч. в специализированном программном обеспечении

ПК-П10.3 Работа со специальным программным обеспечением

Знать:

ПК-П10.3/Зн1 Работа со специальным программным обеспечением

Уметь:

ПК-П10.3/Ум1 Работа со специальным программным обеспечением

Владеть:

ПК-П10.3/Нв1 Работа со специальным программным обеспечением

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы плодородия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	39	1		2	36	69	Зачет
Всего	108	3	39	1		2	36	69	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации	5		2		3	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 1.1. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации	5		2		3	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 2. История развития правового регулирования земель России.	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2

Тема 2.1. История развития правового регулирования земель России	6			2	4	ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 3. Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике	5			2	3	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 3.1. Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике	5			2	3	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 4. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля	5			2	3	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля	5			2	3	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"	5			2	3	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 5.1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"	5			2	3	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 6. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России».	5			2	3	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 6.1. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России»	5			2	3	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 7. Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России	5			2	3	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 7.1. Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России.	5			2	3	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3

Раздел 8. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 8.1. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 9. Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 9.1. Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 10. Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 10.1. Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 11. Нормативно-правовая база мониторинга земель	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 11.1. Нормативно-правовая база мониторинга земель	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 12. Вопросы рекультивации и консервации земель. Деградация почв	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 12.1. Вопросы рекультивации и консервации земель. Деградация почв.	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 13. Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 13.1. Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель"	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3

Раздел 14. Система экологического нормирования	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 14.1. Система экологического нормирования	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 15. Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 15.1. Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 16. Состояние плодородия почв Краснодарского края. Информационное обеспечение в сельском хозяйстве.	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 16.1. Состояние плодородия почв Краснодарского края. Программное обеспечение QGIS	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 17. Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края"	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 17.1. Закон "Об обеспечении пло-дородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края"	6			2	4	ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 18. Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма.	6			2	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 18.1. Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма в QGIS.	6			2	4	ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3

Раздел 19. Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. ГИС технологии в сельском хозяйстве.	5			2	3	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1
Тема 19.1. Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. Агрохимическая картограмма в QGIS	5			2	3	ПК-П10.2 ПК-П10.3
Раздел 20. Зачет	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Тема 20.1. Зачет	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3
Итого	108	1	2	36	69	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации

Раздел 2. История развития правового регулирования земель России.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. История развития правового регулирования земель России
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

История развития правового регулирования земель России

Раздел 3. Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике

Раздел 4. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля

Раздел 5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 5.1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

Раздел 6. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России».

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 6.1. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России»

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Информационная система «Почвенно-географическая база данных России»

Раздел 7. Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 7.1. Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России.

Раздел 8. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 8.1. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи

Раздел 9. Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 9.1. Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации

Раздел 10. Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

*Тема 10.1. Мониторинг земель Росси-ской Федерации: понятие, задачи, методы проведения
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения

**Раздел 11. Нормативно-правовая база мониторинга земель
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 11.1. Нормативно-правовая база мониторинга земель
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Нормативно-правовая база мониторинга земель

**Раздел 12. Вопросы рекультивации и консервации земель. Деграация почв
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 12.1. Вопросы рекультивации и консервации земель. Деграация почв.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Вопросы рекультивации и консервации земель. Деграация почв.

**Раздел 13. Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

Тема 13.1. Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель"

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель"

**Раздел 14. Система экологического нормирования
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 14.1. Система экологического нормирования
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Система экологического нормирования

**Раздел 15. Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

Тема 15.1. Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах

**Раздел 16. Состояние плодородия почв Краснодарского края. Информационное обеспечение в сельском хозяйстве.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 16.1. Состояние плодородия почв Краснодарского края. Программное обеспечение QGIS
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Состояние плодородия почв Краснодарского края. Программное обеспечение QGIS

Раздел 17. Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края"

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 17.1. Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края"

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края"

Раздел 18. Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 18.1. Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма в QGIS.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма в QGIS.

Раздел 19. Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. ГИС технологии в сельском хозяйстве.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 19.1. Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. Агрохимическая картограмма в QGIS

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. Агрохимическая картограмма в QGIS

Раздел 20. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 20.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что понимается под структурой земель сельскохозяйственного назначения Российской Федерации?

Использовать для ответа Земельный кодекс Российской Федерации

2. Какие имеются федеральные стандарты оценки объектов недвижимости?

Использовать для ответа стандарт №4 «Определение кадастровой стоимости», утвержденный приказом Минэкономразвития России от 22.10.2010 № 508.

3. Обозначьте порядок и задачи государственного учета показателей состояния плодородия земель с.х. назначения.

Для выполнения задачи использовать ПРИКАЗ от 4 мая 2010 года N 150 "Об утверждении

Порядка государственного учета показателей состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения"

Раздел 2. История развития правового регулирования земель России.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответить на вопросы.

Изучить Земельный кодекс РСФСР и Земельный кодекс РФ.

25 апреля 1991 г. был принят Земельный кодекс РСФСР. Какие обозначены цели охраны земель?

Дата принятия и введения в действие Земельного кодекса РФ?

Раздел 3. Научные и правовые предпосылки использования понятий «почва» и «земля» в природоохранной практике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить Государственный стандарт ГОСТ 26640-85 и статью 9 Конституции Российской Федерации. Ответить на вопросы.

В соответствии с ГОСТом 26640-85, понятие «земля» включает

Первая часть Статьи 9 Конституции Российской Федерации (в ред. с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами от 30.12.2008 №6-ФКЗ, 7-ФКЗ) говорит....

Раздел 4. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить основные государственные нормативные правовые акты, содержащими нормы земельного права,

Перечислить основные государственные нормативно-правовые акты по земельному праву.

Раздел 5. Федеральный закон "Об охране окружающей среды"

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить ст. 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды» почва и ответить на вопрос.

В статье 1 Федерального закона «Об охране окружающей среды» почва выделена, как один из компонентов природной среды, наряду с землей, недрами, поверхностными и подземными водами, атмосферным воздухом, растительностью, животным миром и иными организмами. Иными словами, почва, по своей значимости, поставлена наравне с другими компонентами природной среды, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для существования жизни на Земле.

В какой статье можно рассматриваемого закона можно обнаружить подтверждения значения почва?

Раздел 6. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России».

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить почвенно-географическую базу данных России и ответить на вопрос.
Назначение почвенно-географической базы данных России.

2. Изучить структура земельного фонда РФ и ответить на вопрос.

Какова структура земельного фонда Российской Федерации по категориям земель ?

Раздел 7. Охрана почв и пути ее реализации. Красная книга почв России

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить Красную книгу почв РФ и ответить на вопрос.

Что является законодательной базой Красной книги почв России?

Перечислите Красные книги почв субъектов РФ?

2. Изучить Красные книги почв субъектов РФ и ответить на вопрос.

Назовите Красные книги почв России и субъектов Российской Федерации.

Раздел 8. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить ст. 33 Экологическая экспертиза ФЗ № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" и ответить на вопрос.

Для каких целей проводится экологическая экспертиза?

Раздел 9. Правовые и нормативно-методические основы проведения экспертизы почв в Российской Федерации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить структуру российского законодательства в области экологической экспертизы и ответить на вопрос.

Правовая и нормативно-методическая база экологической экспертизы.

Раздел 10. Мониторинг земель Российской Федерации: понятие, задачи, методы проведения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить основы проведения мониторинга земель РФ и ответить на вопросы.

Что такое мониторинг земель?

Параметры проведения мониторинга земель?

Раздел 11. Нормативно-правовая база мониторинга земель

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить ст. 67 Земельного кодекса РФ и ответить на вопросы.

1. Задачи и содержания государственного мониторинга земель РФ?

2. Объекты государственного мониторинга земель РФ?

3. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля.

Раздел 12. Вопросы рекультивации и консервации земель. Деградация почв

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Понятие и значение консервация земель

2. Понятие и значение нарушение почвенного слоя.

3. Понятие нарушенные земли.

4. Понятие плодородный слой почвы.

5. Что такое проект рекультивации земель ?

6. Что такое проект консервации земель ?

7. Проект деградация земель.

Раздел 13. Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить постановление Правительства РФ от 10.07.2018 № 800 "О проведении рекультивации и консервации земель " и ответить на вопрос.

Какие земли подлежат рекультивации?

Раздел 14. Система экологического нормирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить экологическое состояние окружающей природной среды и ответить на вопрос.

Назовите критерии экологической оценки состояния окружающей природной среды.

Раздел 15. Санитарно-гигиенические и экологические аспекты нормирования загрязняющих веществ в почвах

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к контрольной.

Как проводится оценка степени загрязнения почвы?

В чем заключается тенденция ухудшения почвенного покрова?

Методы проведения экологического контроля.

Что такое государственный экологический надзор?

Перечислите государственные органы, уполномоченные на проведение проверок в области охраны окружающей среды и природопользования.

Раздел 16. Состояние плодородия почв Краснодарского края. Информационное обеспечение в сельском хозяйстве.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить состояние почв Краснодарского края и ответить на вопросы.

1. Состояние плодородия почв Краснодарского края

2. Каков баланс питательных веществ в земледелии Краснодарского края за последние 3-5 лет?

3. Почвы Краснодарского края, нуждающиеся в химической мелиорации.

4. Нормативно – правовая база землепользования и управления плодородием почв на территории Краснодарского края

5. Агрохимическая характеристика почв Северного Кавказа и Краснодарского края.

6. Агрохимическая характеристика почв Северного Кавказа и Краснодарского края.

2. Изучить Закон "Об обеспечении пло-дородия земель сельскохо-зяйственного назначения на территории Краснодарского края" и ответить на вопросы.

Сущность Закона "Об обеспечении пло-дородия земель сельскохо-зяйственного назначения на территории Краснодарского края"?

Год введения закона "Об обеспечении пло-дородия земель сельскохо-зяйственного назначения на территории Краснодарского края"?

Что относится к полномочиям законодательного органа государственной власти Краснодарского края в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения ?

Как проводится агрохимическое обследование почв?

Раздел 17. Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края"

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Изучить закон Краснодарского края «Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края» и ответить на вопрос.

Что регулирует закон Краснодарского края «Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края»?

Раздел 18. Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ. Агрохимическая картограмма.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответить на контрольные вопросы.

Что понимается под агрохимической службой?

Задачи агрохимической службы?

Что такое агрохимическая картограмма почвы?

Кто проводит контроль за состоянием плодородия земель с.х. назначения?

2. Изучить задачи и функции ЦАС "Краснодарский".

Подготовить отчет о работе агрохимической службы "Краснодарский".

Раздел 19. Характеристика и структура агрохимической службы. Подготовка научных и производственных агрохимических кадров. ГИС технологии в сельском хозяйстве.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Ответить на контрольные вопросы.

Структура агрохимической службы.

Подготовка научных и производственных агрохимических кадров.

Развитие агрохимического обслуживания и требования к качеству агрохимических работ.

Нормативно-правовое обеспечение агрохимического обследования почв.

Что такое сертификация почв?

Раздел 20. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П10.1 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П10.2 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П10.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. История развития правового регулирования земель России.

2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды".

3. Характеристика и структура агрохимической службы.

4. Какой ФЗ устанавливает запрет на использование земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства, расположенных на расстоянии не более тридцати километров от границ сельских населенных пунктов?

5. Структура и назначение агрохимической службы.

6. Закон "Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края".

7. В чем заключается тенденции ухудшения почвенного покрова

8. К какой категории земель относятся земли общего пользования?

9. Задачи и содержание мониторинга земель.

10. В чем сущность Красной книги почв.

11. Каким ФЗ регулируется оборот земель сельскохозяйственного назначения?

12. Рекультивация и консервация земель. Порядок проведения рекультивации и консервации земель и земельных участков

13. Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление земельного контроля.

14. Состояние плодородия почв Краснодарского края.

15. Согласно какому нормативно-правовому документу земля определяется как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории?

2. Вопросы к зачету

16. Согласно какому нормативно-правовому документу почва как природный объект, подлежащий охране?
17. Согласно какому нормативно-правовому документу почва как объект охраны, обладающий плодородием?
18. Согласно какому нормативно-правовому документу почва как самостоятельное естественно-историческое органоминеральное природное тело... ?
19. В статье 62 какого Федерального закона указано, что в целях учета и охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения почв учреждаются Красная книга почв Российской Федерации и Красные книги почв субъектов Российской Федерации?
20. Каким Федеральным законом определяется «плодородие земель сельскохозяйственного назначения - способность почвы удовлетворять потребность сельскохозяйственных культурных растений в питательных веществах, воздухе, воде, тепле, биологической и физико-химической среде и обеспечивать урожай сельскохозяйственных культурных растений»?
21. Кем разработан Единый государственный реестр почвенных ресурсов России? Его назначение и сущность.
22. Какой федеральный закон устанавливает право перевода земель сельскохозяйственного назначения в земли иных категорий?
23. Какой нормативно правовой акт регулирует мониторинг земель?
24. Что такое нарушенные земли? Постановление Правительства РФ "О проведении рекультивации и консервации земель".
25. Согласно какому нормативно-правовому документу земля определяется как объект налогообложения?
26. В каком году введен закон Краснодарского края «Об обеспечении плодородия земель сельскохозяйственного назначения на территории Краснодарского края»?
27. Плодородие земель сельскохозяйственного назначения. ФЗ "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения".
28. Плодородие земель сельскохозяйственного назначения. Постановлению Правительства РФ «Об утверждении критериев существенного снижения плодородия земель сельскохозяйственного назначения».
29. Основные государственные нормативно-правовые акты по земельному праву.

3. Вопросы к зачету

30. Баланс питательных веществ в земледелии Краснодарского края за последние 5 лет.
31. Агроэкологическая экспертиза почв: виды, цель, функции, основные задачи.
32. Информационная система «Почвенно-географическая база данных России». Назначение и сущность.
33. Понятия «почва» и «земля» в природоохранной практике.
34. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв в Российской Федерации.
35. Система экологического нормирования.
36. Характеристика пяти градаций качества (состояния) окружающей среды.
37. Кем разработан Единый государственный реестр почвенных ресурсов России?
38. Нормативно-правовая база мониторинга земель.
39. Цели, задачи, объекты государственного мониторинга.
40. Подразделение земель в РФ по целевому назначению в соответствии со статьей 7 Земельного кодекса Российской Федерации.
41. Программное обеспечение в агрохимическом обследовании почв.
42. Создание агрохимической картограммы в специализированных программах.
43. Использование ПО QGIS в агрохимическом обследовании почв.
44. Понятие плодородия земель сельскохозяйственного назначения согласно ФЗ № 101 "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения".
45. Перечислить критерии снижения плодородия почв и их числовые значения, утвержденные постановлением Правительства РФ от 22 июля 2011 г. № 612 «Об утверждении критериев существенного снижения плодородия земель сельскохозяйственного

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЖУКОВ В.Д. Кадастр недвижимости и мониторинг земель (оценка земель): учеб. пособие ... [бакалавров] / ЖУКОВ В.Д., Шеуджен З.Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 159 с. - 978-5-00097-480-3. - Текст: непосредственный.
2. АНИСИМОВ А.П. Земельное право России: учебник для академ. бакалавриата / АНИСИМОВ А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А.. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 433 с. - 978-5-9916-3356-7. - Текст: непосредственный.
3. ГУТОРОВА О.А. Эколого-агрохимическое состояние почв рисовых агроландшафтов: монография / ГУТОРОВА О.А., Шеуджен А.Х.. - Майкоп: Полиграф-ЮГ, 2020. - 346 с. - 978-5-7992-0889-9. - Текст: непосредственный.
4. ШЕУДЖЕН А.Х. Агрохимический сервис: учеб. пособие / ШЕУДЖЕН А.Х., Бондарева Т.Н.. - Краснодар: [КубГАУ], 2019. - 20 с. - Текст: непосредственный.
5. ШЕУДЖЕН А.Х. Агрохимическое обследование почв и составление картограмм: учеб. пособие / ШЕУДЖЕН А.Х., Бондарева Т.Н., Тенеков А.А.. - Краснодар: , 2014. - 44 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Кураченко Н. Л. Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии: учебное пособие / Кураченко Н. Л.. - Красноярск: КрасГАУ, 2016. - 103 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/130095.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Кузина Е. Е. Инновационные технологии в почвоведении, агрохимии и экологии: учебное пособие для студентов агрономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 35.04.03 – агрохимия и агропочвоведение (уровень магистратуры) / Кузина Е. Е., Кузин Е. Н.. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 314 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/142043.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Макаров В. И. Агрохимическое обследование и мониторинг плодородия почв: учебное пособие / Макаров В. И., Исупов А. Н.. - Ижевск: УдГАУ, 2019. - 188 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/158581.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. ВЛАСЕНКО В.П. Оценка почв: учебник / ВЛАСЕНКО В.П., Осипов А.В., Шеуджен З.Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 166 с. - 978-5-907516-31-1. - Текст: непосредственный.
5. ШЕУДЖЕН А.Х. Агрохимия: учеб. пособие / ШЕУДЖЕН А.Х., Онищенко Л.М. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 459 с. - 978-5-00097-670-8. - Текст: непосредственный.
6. Крассов, О.И. Земельное право: Учебник / О.И. Крассов. - 5 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 560 с. - 978-5-16-011111-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2129/2129517.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
7. Акимов А. А. Рекультивация земель: курс лекций для магистров технологического факультета по направлению подготовки 35.03.03 «агрохимия и агропочвоведение» / Акимов А. А.. - Тверь: Тверская ГСХА, 2018. - 53 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/134148.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. ЧЕШЕВ А.С. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учеб. пособие / ЧЕШЕВ А.С., Погребная О.В., Тихонова К.В.. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 429 с. - 978-5-222-24085-4. - Текст: непосредственный.

9. Уваров Г. И. Экологические функции почв / Уваров Г. И.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 296 с. - 978-5-8114-2417-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212765.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
3. <https://e.lanbook.com> - Лань : электронно-библиотечная система

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

128300

- 0 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KRA2 (Китай) - 0 шт.

стол МСЛ-05 - 0 шт.

шкаф МШЛ-03 - 0 шт.

Компьютерный класс

3163р

Компьютер персональный - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)